

	CPIA SV - primo livello - percorsi trasversali di educazione civica (totale 40 h.)							
	Corsi di primo livello - primo periodo							
		COSTITUZIONE		SVILUPPO SOSTENIBILE		CITTADINANZA DIGITALE		
	Asse	Temi	Ore	Temi	Ore	Temi	Ore	Totale per asse
CORSI 1L 1P	Linguaggi	Conoscenza e riflessione sui significati della Costituzione; Ordinamento dello stato; educazione alle regole e alla legalità; rispetto della diversità e lotta al razzismo; rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale.	4	Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e benessere.	2	Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.	2	8
	Storico - sociale	libertà e regole; lettura Costituzione e riflessione su alcuni articoli	8	Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.	2	Il mondo digitalizzato: confronto sugli usi della tecnologia nei diversi Paesi.	2	12
	Matematico	diritto alla salute(Costituzione, sistema sanitario nazionale, prenotazioni e prestazioni, medico curante, foglietto illustrativo; diritti e doveri; smaltimento farmaci scaduti, gestione della malattia in casa)	4	salvaguardia dell'ambiente (impronta ecologica)	3	Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei prpri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.	2	9
	Scien-Tec	Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe e di altre sostanze psicoattive, i rischi derivanti dalla loro dipendenza, conoscere le evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico, sociale e affettivo.	4	salvaguardia dell'ambiente (ecosistemi) obiettivi Agenda 2030	3	- Le fonti delle informazioni nel web, licenze d'uso - Interazione tramite chat e social media - Privacy e protezione dei dati	4	11
		Totale per curriculum	20		10		10	
	Corsi di primo livello - secondo periodo (le ore si intendono per per singolo anno)							
		COSTITUZIONE		SVILUPPO SOSTENIBILE		CITTADINANZA DIGITALE		Totale per asse
	Asse	Temi	Ore	Temi	Ore	Temi	Ore	
CORSI 1L 2P	Linguaggi	Educazione alla legalità; rispetto delle diversità; lotta al razzismo	4	Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso le tecnologie digitali e realtà virtuali.	2	Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti	2	8
	Storico - sociale	Storia della Costituzione; gli organi costituzionali; i principi fondamentali; lo sviluppo storico dell'Unione europea; la carta dei diritti.	8	Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e dell'importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali.	2	Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.	2	12
	Matematico	ordinamento Stato, regioni, enti (elezioni)	4	salvaguardia dell'ambiente (impronta ecologica)	3	Privacy e rispetto della persona negli ambienti digitali.	2	9
	Scien-Tec	Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite o di comportamenti che inducono dipendenza anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute.	4	salvaguardia dell'ambiente (ecosistemi) obiettivi Agenda 2030	3	Conoscere e applicare le misure di sicurezza e protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.	4	
		Totale per curriculum	20		10		10	

TEMI:	1. COSTITUZIONE, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà	
	<p>Temi:</p> <p>conoscenza, riflessione sui significati della Costituzione;</p> <p>ordinamento dello Stato, Regioni, Enti territoriali, Autonomie Locali Organizzazioni internazionali e sovranazionali;</p> <p>sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite;</p> <p>educazione alla legalità e al contrasto delle mafie,</p> <p>rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...);</p> <p>conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.</p>	
	2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	
	<p>Temi:</p> <p>salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali;</p> <p>costruzione di ambienti di vita, di città, scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone;</p> <p>educazione alla salute, benessere psico-fisico;</p> <p>sicurezza alimentare;</p> <p>tutela delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;</p> <p>uguaglianza tra soggetti;</p> <p>lavoro dignitoso;</p> <p>istruzione di qualità;</p> <p>tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità;</p> <p>educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;</p> <p>rispetto per gli animali e i beni comuni;</p> <p>la protezione civile.</p>	
	3. CITTADINANZA DIGITALE	
	<p>Temi:</p> <p>a) analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali;</p> <p>b) interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto;</p> <p>c) informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati; ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali;</p> <p>d) conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali, adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali;</p> <p>e) creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi,</p> <p>f) conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali;</p> <p>g) essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; essere in grado di proteggere se' e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.</p> <p>e) creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi,</p> <p>f) conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali;</p> <p>g) essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; essere in grado di proteggere se' e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.</p>	

PRIMO PERIODO

	COMPETENZE ASSI DISCIPLINARI	ABILITA'	CONOSCENZE	NUCLEI TEMATICI EDUCAZIONE CIVICA	UDA	ORE	METODOLOGIE	N. VERIFICHE ANNUALI
				Linee Guida per leggere gli obiettivi consulta le linee guida educazione civica [LINK]				
ASSE DEI LINGUAGGI	COMP. 4 Riconoscere e descrivere i beni del patrimonio artistico e culturale anche ai fini della tutela e della conservazione.	- Applicare tecniche di supporto alla comprensione durante l'ascolto; - Esporre oralmente argomenti di studio in modo chiaro ed esauriente; - Utilizzare varie tecniche di lettura; -Ricavare informazioni implicite ed esplicite in testi scritti di varia natura; - Produrre testi corretti, coerenti, coesi e adeguati alle diverse situazioni comunicative.	-Funzioni della lingua ed elementi della comunicazione. Strutture grammaticali;- lessico fondamentale, specifico, lingua d'uso; -Linguaggi non verbali e relazioni con i linguaggi verbali; -Elementi significativi nelle opere d'arte e nel contesto storico e culturale di riferimento; -Principi di tutela e conservazione dei beni culturali e ambientali. Musei, enti e istituzioni di riferimento del territorio.	n.5 COSTITUZIONE: rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza; rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale.	UDA n.4 Patrimonio artistico italiano	3	role play, discussione, simulazione, escursioni sul territorio, progettualità trasversali, lezione frontale con dibattito	1
	COMP. 5 Utilizzare le tecnologie dell'informazione per ricercare e analizzare dati e informazioni.	- Ascoltare testi prodotti da altri comprendendone contenuti e scopi; individuare le informazioni essenziali di un discorso o di un programma trasmesso dai media; - Ricercare in testi divulgativi dati, informazioni e concetti di utilità pratica; -Utilizzare le tecnologie dell'informazione per ricercare e analizzare dati, esperienze e informazioni.	- Funzioni della lingua ed elementi della comunicazione. Strutture linguistiche-grammaticali; - lessico fondamentale e lessico specifico e tecnico; -Principali relazioni fra situazioni comunicative, interlocutori e registri linguistici. Linguaggi non verbali e relazioni con i linguaggi verbali; -strategie e tecniche di lettura; - tecniche di scrittura digitale ed elementi di impaginazione grafica.	COSTITUZIONE: obiettivi 2,3; SVILUPPO SOSTENIBILE: obiettivi 6,7; CITTADINANZA DIGITALE: obiettivi 10,11.	UDA n. 5 Storie per riflettere	4	role play, discussione, simulazione, escursioni sul territorio, progettualità trasversali, lezione frontale con dibattito	1
	COMP. 7 Utilizzare la lingua inglese a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in semplici situazioni di vita quotidiana relative ad ambiti di immediata rilevanza e su argomenti familiari e abituali, compresi contenuti di studio di altre discipline	Saper descrivere la propria routine quotidiana; Saper esprimere la frequenza di un'attività ; Saper descrivere attività in corso di svolgimento; Saper descrivere attività che avverranno nell'immediato futuro; Sapersi informare sugli impegni altrui in maniera appropriata; Accettare o rifiutare inviti e proposte; Sapersi informare su elementi culturali di un altro paese al fine di approfondire tradizioni diverse dalla propria.	- Funzioni della lingua ed elementi della comunicazione; - Strutture linguistiche-grammaticali; - Lessico fondamentale e lessico specifico; - Principali relazioni fra situazioni comunicative, interlocutori e registri linguistici; - Linguaggi non verbali e relazioni con i linguaggi verbali; - Strategie e tecniche di lettura;	COSTITUZIONE: obiettivo 3,4; SVILUPPO SOSTENIBILE: obiettivo 6,7,9; CITTADINANZA DIGITALE: obiettivo 10,11.	UDA n. 2 - MODULO 4 Fondamenti di civiltà nei paesi anglofoni	3	role play, discussione, simulazione, escursioni sul territorio, progettualità trasversali, lezione frontale con dibattito	1

ASSE STORICO SOCIALE	COMP. 11 Leggere e interpretare le trasformazioni del mondo del lavoro	- Collocare processi, momenti e attori nei relativi contesti e periodi storici; - Rispettare i valori sanciti dalla Costituzione; -Eseguire procedure per la fruizione dei servizi erogati dallo Stato, dalle Regioni e dagli Enti locali; - Selezionare, organizzare e rappresentare le informazioni con mappe, schemi, tabelle e grafici; -Leggere gli assetti territoriali anche ai fini della loro tutela; - Riconoscere le principali attività produttive del proprio territorio; -Riconoscere le condizioni di sicurezza e di salubrità degli ambienti di lavoro.	- Concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili; - Principi fondamentali e struttura della Costituzione italiana e della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea; - Principali istituzioni dell'Unione Europea; - Servizi erogati dallo Stato, dalle Regioni e dagli Enti locali; -Mercato del lavoro e occupazione; - Diritti e doveri dei lavoratori	COSTITUZIONE: obiettivo 1, 2 SVILUPPO SOSTENIBILE: obiettivi 5, 6, 7 CITTADINANZA DIGITALE : obiettivo 10	UDA n. 11 IL lavoro in un mondo che cambia	10	role play, discussione, simulazione, escursioni sul territorio, progettualità trasversali, lezione frontale con dibattito	1
	COMP.12 Esercitare la cittadinanza attiva come espressione dei principi di legalità, solidarietà e partecipazione attiva.	-Rispettare i valori sanciti e tutelati nella Costituzione della Repubblica italiana; - Eseguire procedure per la fruizione dei servizi erogati dallo Stato, dalle Regioni e dagli Enti locali;-Leggere gli assetti territoriali anche ai fini della loro tutela; - Riconoscere le principali attività produttive del proprio territorio; -Riconoscere le condizioni di sicurezza e di salubrità degli ambienti di lavoro.	- Concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili; - Principi fondamentali e struttura della Costituzione italiana e della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea; - Principali istituzioni dell'Unione Europea; - Servizi erogati dallo Stato, dalle Regioni e dagli Enti locali; -Mercato del lavoro e occupazione; - Diritti e doveri dei lavoratori	COSTITUZIONE: obiettivi n.1,2,3 SVILUPPO SOSTENIBILE: obiettivi n.6,7 CITTADINANZA DIGITALE: obiettivo n.11.	UDA n.12 Democrazia e cittadinanza	10	role play, discussione, simulazione, escursioni sul territorio, progettualità trasversali, lezione frontale con dibattito	1
ASSI MATEMATICO E SCIENTIFICO TECNOLOGICO	COMP. 17 Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale.	Comprendere il funzionamento e l'organizzazione di un sistema adeguando i propri comportamenti alle esigenze dello stesso.	- Il sistema sanitario e le sue regole.	n.9 SVILUPPO SOSTENIBILE: educazione alla salute e al benessere psico-fisico.	UDA - II sistema sanitario e le sue regole.	3	role play, discussione, simulazione, escursioni sul territorio, progettualità trasversali, lezione frontale con dibattito	1
	COMP. 19 Considerare come i diversi ecosistemi possono essere modificati da processi naturali e dall'azione dell'uomo e adottare modi di vita ecologicamente responsabili.		- La salvaguardia dell'ambiente.		UDA - La salvaguardia dell'ambiente.	3	role play, discussione, simulazione, escursioni sul territorio, progettualità trasversali, lezione frontale con dibattito	1
	COMP. 22 Riconoscere le proprietà e le caratteristiche delle diverse forme di comunicazione per un loro uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio, di socializzazione, di lavoro.	Riconoscere gli effetti sociali e culturali della diffusione delle tecnologie e le ricadute di tipo ambientale e sanitario.	- Internet e le risorse digitali.	n.25 CITTADINANZA DIGITALE: essere in grado di evitare rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico.	UDA - Internet e le risorse digitali.	4	lezione frontale, uso di devices	1
						40		

SECONDO PERIODO

	COMPETENZE ASSI DISCIPLINARI	ABILITA'	CONOSCENZE	NUCLEI TEMATICI EDUCAZIONE CIVICA <small>per leggere gli obiettivi consulta le linee guida educazione ci</small>	UDA	ORE	METODOLOGIE	N. VERIFICHE ANNUALI
ASSE DEI LINGUAGGI	COMP. 4 Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario.	<ul style="list-style-type: none"> - Riflettere sulla lingua dal punto di vista lessicale, morfologico, sintattico - Leggere e commentare testi significativi in prosa e in versi tratti dalla letteratura italiana e straniera - Collocare nel tempo testi scritti, opere pittoriche e plastiche - Utilizzare materiale digitale per studiare opere pittoriche e architettoniche. 	Funzioni della lingua ed elementi della comunicazione. Strutture grammaticali; - lessico fondamentale, specifico, lingua d'uso; -Linguaggi non verbali e relazioni con i linguaggi verbali; -Elementi significativi nelle opere d'arte e nel contesto storico e culturale di riferimento; -Principi di tutela e conservazione dei beni culturali e ambientali. Musei, enti e istituzioni di riferimento del territorio.	COSTITUZIONE: obiettivo 2	UDA n.4 La fruizione del patrimonio artistico e letterario	6	role play, discussione, simulazione, escursioni sul territorio, progettualità trasversali	1
				SVILUPPO SOSTENIBILE: obiettivo 5 e 7				
				COMPETENZA DIGITALE: obiettivo 10				
	COMP. 6 - Utilizzare le diverse lingue in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in modo appropriato ed efficace per diversi scopi comunicativi in diversi contesti sociali e culturali in base ai propri bisogni o desideri. Comunicare in maniera appropriata, efficace e rispettosa con interlocutori che hanno riferimenti culturali diversi dai propri.	<ul style="list-style-type: none"> - Descrivere azioni ed esperienze passate, chiedere e fornire informazioni su azioni concluse e biografie personali. - Confrontare condizioni di vita del passato e del presente - Chiedere e descrivere le proprie attitudini - Descrivere azioni concluse nel passato recente e scrivere brevi testi a riguardo. - Chiedere informazioni e descrivere importanti eventi personali legati al passato. 	- Funzioni della lingua ed elementi della comunicazione; - Strutture linguistiche-grammaticali; - Lessico fondamentale e lessico specifico e tecnico; - Principali relazioni fra situazioni comunicative, interlocutori e registri linguistici; - Linguaggi e relazioni con i linguaggi verbali riferite al presente ed al passato.	COSTITUZIONE: obiettivo 3,4	UDA n. 2 - MODULO 4 Fondamenti e principi di civiltà nei paesi anglofoni	4	role play, discussione, simulazione, escursioni sul territorio, progettualità trasversali, lezione frontale con dibattito, escursioni sul territorio, progettualità trasversali	1
				SVILUPPO SOSTENIBILE: obiettivo 6,7,9				
				CITTADINANZA DIGITALE: obiettivo 10,11				

ASSE STORICO - SOCIALE

ASSE STORICO - SOCIALE	COMP. 8 Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondate sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.	- analizzare il ruolo dei diversi soggetti pubblici e privati nel promuovere ed orientare lo sviluppo economico e sociale, anche alla luce della Costituzione italiana	- origine ed evoluzione storica dei principio e dei valori fondativi della Costituzione italiana	COSTITUZIONE: obiettivo 1,2	UDA n.2 I diritti garantiti dalla Costituzione	10	lezione frontale, dimostrazione, approccio tutoriale, discussione, problem solving, escursioni sul territorio, progettualità trasversali	1
			- fonti normative e loro gerarchia					
		- distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia con particolare attenzione alla Costituzione italiana e alla sua struttura	- Costituzione e cittadinanza: principi, libertà, diritti e doveri	SVILUPPO SOSTENIBILE: obiettivo 6,7				
			- forme di Stato e di governo					
		- reperire le fonti normative con particolare riferimento al settore di studio	- lo Stato e la sua struttura secondo la Costituzione italiana	CITTADINANZA DIGITALE: obiettivo 10				
			- Istituzioni locali, nazionali ed internazionali					
	- mettere in relazione il sistema economico e il sistema socio politico delle diverse realtà storiche nel tempo e nello spazio	- diversi sistemi economici						
	COMP.9 Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.	- individuare le esigenze fondamentali che ispirano scelte e comportamenti economici, nonché i vincoli a cui essi sono subordinati	- elementi di storia economica e sociale, delle tecniche del lavoro, con riferimento al periodo studiato nel primo biennio e che hanno coinvolto il territorio di appartenenza	COSTITUZIONE: obiettivo 1,3	UDA n.3 Il sistema socio economico	10	lezione frontale con dibattito, brain storming, lettura di brani estrapolati dai testi in questione, escursioni sul territorio, progettualità trasversali	1
		- discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali, economici anche in riferimento alla realtà contemporanea	- fondamenti dell'attività economica e soggetti economici					
		- riconoscere gli aspetti giuridici ed economici che connotano l'attività imprenditoriale	- soggetti giuridici, con particolare riferimento alle imprese	SVILUPPO SOSTENIBILE: obiettivo 6,7				
		- individuare i fattori produttivi e differenziarli per natura e tipo di remunerazione	- fattori della produzione, forme di mercato e elementi che le connotano					
		- individuare varietà, specificità e dinamiche elementari dei sistemi economici e dei mercati locali, nazionali ed internazionali	- mercato della moneta e andamenti che lo caratterizzano					
		- riconoscere i modelli, i processi e i flussi informativi tipici del sistema azienda con particolare riferimento alle tipologie aziendali oggetto di studio	- strutture dei sistemi economici e loro dinamiche	CITTADINANZA DIGITALE: obiettivo 10, 11				
		- riconoscere le caratteristiche principali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorio e dalla rete	- conoscenze essenziali per l'accesso al lavoro e alle professioni					
		- redigere il curriculum vitae secondo il modello europeo	- curriculum vitae secondo il modello europeo e le tipologie di colloquio di lavoro					

ASSI MATEMATICO E SCIENTIFICO TECNOLOGICO	COMP 13. Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico	Raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati. Calcolare i valori medie alcune misure di variabilità di una distrubuzione. Calcolare la probabilità di eventi elementari	- Dati, loro organizzazione e rappresentazione. Distribuzione delle frequenze a seconda del tipo di carattere e principali rappresentazioni grafiche. Valori medi e misure di variabilità - Significato delle probabilità e sue variazioni. Semplici spazi di probabilità: eventi disgiunti, probabilità composta, eventi indipendenti. Probabilità e frequenza	COSTITUZIONE: obiettivo 4	UDA Sistema sanitario nazionale: il medico curante, prenotazioni e prestazioni; il foglietto illustrativo; smaltimento farmaci scaduti. Gestione emergenze.	4	lezione frontale con dibattito, letture con comprensione, approccio tutoriale, escursioni sul territorio, progettualità trasversali	1
	COMP.16. Essere consapevole dell'epotenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate	- Analizzare lo stato attuale e le modificazioni del pianeta anche in riferimento allo sfruttamento delle risorse della Terra	- L'atmosfera; il clima; le conseguenze delle modificazioni climatiche: disponibilità di acqua potabile, desertificazione, grandi migrazioni umane	SVILUPPO SOSTENIBILE: obiettivo 5,6,7	UDA Ecosistemi; obiettivi agenda 2030	3	lezione frontale, uso di devices, escursioni sul territorio, progettualità trasversali	1
			-Processi riproduttivi, la variabilità ambientale e gli habitat					
		- Descrivere il corpo umano, analizzando le interconnessioni tra i sistemi e gli apparati	-Ecosistemi (circuiti energetici, cicli alimentari, cicli bio-geochimici)	CITTADINANZA DIGITALE: obiettivo 10, 12	UDA L'impatto delle tecnologie digitali sulla salute; la corretta divulgazione dei dati sanitari per prevenire il cyberbullismo.	3	lezione frontale, uso di devices, escursioni sul territorio, progettualità trasversali	1
			- Il corpo umano come un sistema complesso: omeostasi e stato di salute					
		- Descrivere il ruolo degli organismi, fondamentale per l'equilibrio degli ambienti naturali e per il riequilibrio di quelli degradatin dall'inquinamento	- Le malattie: prevenzione e stili di vita (disturbi alimentari, fumo, alcool, droghe e sostanze, infezioni sessualmente trasmissibili)					
			La crescita della popolazione umana e le relative conseguenze (sanitarie, alimentari, economiche)					
			-Ecologia: la protezione dell'ambiente (uso sostenibile delle risorse naturali e gestione dei rifiuti)					

*40

* quota annua. Il CPIA Dansokò realizzando il percorso di Il periodo in un anno raddoppia la quota oraria erogata in 80 ore.

VALUTAZIONE PERCORSI DI 1^ LIVELLO (Primo e secondo periodo)	
La valutazione viene espressa in decimi. In sede di scrutinio finale il coordinatore del corso, acquisiti dai singoli docenti gli opportuni elementi conoscitivi, formula la proposta di voto al Consiglio di Classe.	
DESCRITTORI DI LIVELLO DI COMPETENZA PER I PERCORSI DI 1^ LIVELLO	
La valutazione viene espressa in decimi. In sede di scrutinio finale il coordinatore del corso, acquisiti dai singoli docenti gli opportuni elementi conoscitivi, formula la proposta di voto al Consiglio di Classe.	
Livelli di competenza	Descrittori
Iniziale (voto 6)	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con l'aiuto dei docenti. Lo studente mette in atto le abilità connesse con le tematiche trattate in situazioni elementari e/o vicine alla propria esperienza. Adotta talvolta in modo autonomo e consapevole comportamenti e atteggiamenti generalmente coerenti con i principi dell'educazione civica.
Base (voto 7)	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente acquisite e organizzate in modo generalmente autonomo. Lo studente mette in atto le abilità connesse con le tematiche trattate in situazioni semplici e vicine all'esperienza diretta e, con il supporto del docente, opera alcuni semplici collegamenti. Adotta in modo generalmente autonomo e consapevole comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi dell'educazione civica.
Intermedio (voto 8)	Le conoscenze sui temi proposti sono ben consolidate e organizzate in modo autonomo. Lo studente mette in atto le abilità connesse con le tematiche trattate in situazioni diverse, anche non legate all'esperienza diretta, e opera opportune riflessioni e/o collegamenti. Adotta in modo autonomo e consapevole comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi dell'educazione civica.
Avanzato	(voto 9) Le conoscenze sui temi proposti sono ampiamente consolidate e organizzate in piena autonomia. Lo studente mette in atto le abilità connesse con le tematiche trattate in situazioni diverse e opera riflessioni e/o collegamenti avvalendosi di argomentazioni pertinenti. Adotta in modo autonomo e consapevole comportamenti, atteggiamenti e scelte di vita coerenti con i principi dell'educazione civica.
	(voto 10) Le conoscenze sui temi proposti sono perfettamente consolidate e organizzate in modo autonomo e personale. Lo studente mette in atto le abilità connesse con le tematiche trattate in situazioni diverse, anche complesse, e opera riflessioni e/o collegamenti avvalendosi di argomentazioni pertinenti ed originali. Adotta in modo autonomo, consapevole e responsabile comportamenti, atteggiamenti e scelte di vita coerenti con i principi dell'educazione civica.